Выступление на педагогическом совете учителя начальных классов

I квалификационной категории Кравченко Л. М.

МОУ «Ленинская общеобразовательная средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов» п. Прямицино Октябрьского района Курской области

 2010-2011 учебный год

Очень важно организовать равноправное, профессиональное сотрудни­чество классных руководителей с учителями-предметниками на основе инди­видуального вклада каждого в общее дело.

Все педагоги, работающие в классах, решают общие образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы во многом зависит от согла­сованности действий всех участников образовательного процесса, от единст­ва целей, задач и требований.

1. Основу взаимодействия классного руководителя и учителей- предметников составляют

* взаимная информированность об организации и результатах учебно- воспитательного процесса;
* взаимопомощь в решении сложных проблем;
* заинтересованность в успешности каждого обучаемого.

Наиболее распространенными формами организации взаимодействия

классных руководителей с учителями-предметниками являются:

* посещение классными руководителями уроков;
* приглашение учителей-предметников на родительские собрания; групповые встречи с родителями;
* индивидуальные беседы классных руководителей с учителями- предметниками .

Здесь не обойтись без сотрудничества со школьным психологом. Взаи­модействие классного руководителя и психолога имеет своей целью совме­стное выявление возникающих у ребенка проблем и проведение коррекцион- ной работы для оказания помощи в преодолении проблемных ситуаций. Школьная психологическая служба оказывает неоценимую помощь классно­му руководителю в работе с классом. Эта помощь идет по трем направлени­ем:

* психологическое просвещение обучающихся и их родителей;
* психолого-педагогическая диагностика;
* коррекционная работа с группами обучающихся.

Организуя работу с детским коллективом, мы получаем определенную информацию у школьного психолога: самая первая информация при приеме детей в первый класс.

А далее он помогает исследовать следующие аспекты личности обу­чаемого:

* учебную мотивацию;
* отношение к своей семье;
* уровень интеллекта;
* интересы;
* общие и специальные способности;
* нравственные приоритеты;
* положение в коллективе сверстников.

Школьный психолог помогает классному руководителю в психическом просвещении обучающихся и их родителей. Этот процесс он осуществляет через систему:

* тематических классных часов;
* индивидуальных консультаций;
* тренингов общения;
* родительских собраний;
* уроков психологической культуры.

Диагностические исследования коллектива психолог проводит само­стоятельно и знакомит классного руководителя с полученными результатами.

Вслед за диагностикой ведется серьезная коррекционная работа. В классе есть дети, которые плохо запоминают учебный материал, не могут воспроизвести вслух то, что учат часами. Мы обращаемся к психологу. Школьный психолог изучает проблему, используя все имеющиеся у него в арсенале методы диагностики. Он организовывает занятия по тренировке па­мяти, внимания.

Частым гостем школьный психолог у нас и на родительских собраниях.

Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений обучающийся практически не усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяже­лых случаях, даже встает вопрос о невозможности его обучения в школе.

Успешное осуществление работы зависит от контакта учителя - лого­педа с учителем начальной школы. Все 4 года, а то и 5 лет учитель-логопед с нами. Из 102 обучающихся у учителя-логопеда:

* 1. дети с фонетическими нарушениями - 54 человека;
	2. с нарушением письма и чтения, обусловленного фонетическо- фонематическим недоразвитием - 14 человек;
	3. нарушение письма и чтения, обусловленного недоразвитием речи при задержанном развитии - 28 человек;
	4. заикание - 3 человека;
	5. нарушение письма и чтения, обусловленного недоразвитием речи при умственной отсталости - 2 человека.

Часто учитель-логопед сталкивается с непониманием. А потому, что некоторые учителя неправильно представляют себе цель логопедической ра­боты в школе. Чтобы этого не происходило учитель-логопед выступает на родительских собраниях. Знакомит родителей с видами речевых нарушений, каким образом они влияют на успешное усвоение обучающимися учебных программ по всем предметам. Мы же, познакомившись ближе с целями и за­дачами логопедической работы, объективно и заинтересованно относимся к работе логопеда. Одним из важнейших условий для успешной работы явля­ется выработка единства требований к обучаемому со стороны учителя и ло­гопеда. А именно учитель-логопед вкладывает максимум усилий, чтобы убе­дить учителя в необходимости очень внимательно и осторожно оценивать работу такого ученика.

Если спросить у детей какие уроки им особенно нравятся, то услышите уроки «музыки!», «ИЗО!», «физкультуры!». Да им нравятся уроки, разви­вающие личность обучающихся. Мы частые гости на этих уроках. Научить рисовать каждого - дело непростое. С помощью средств изобразительного искусства учитель стремится пробудить детскую фантазию, развить детское творчество. Эти уроки, «Уроки красоты» дарят детям полноту бытия, радость познания мира. В рисунках ребят много теплых тонов, олицетворяющих си­лы добра.

Цель - воспитание через искусство, познание обучающимися традиций русской культуры, истории своего края. Воспитание творческих способно­стей младших школьников - яркая сторона уроков ИЗО. И в этом можно убе­диться, рассматривая многочисленные рисунки ребят. Учителя искусства, музыки проникают в таинство образования добрых чувств и воспитания ра­зума ребенка. Это и позволяет растущему человеку овладеть духовными бо­гатствами своего народа.

В.А.Сухомлинский верно отметил специфические особенности музы­кальных уроков. «Музыка - могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие ребенка». Эти за­мечания очевидны, ибо та теплая эмоциональная атмосфера, если она созда­ется учителем, на данных уроках, а она создается на уроках Алены Климен- тьевны, как раз и располагает обучаемого к решению различных мыслитель­ных задач.

Осуществляя учебно-познавательную деятельность и стремясь к гар­моничному ее развитию, за основу берется принцип единства эмоционально­го и интеллектуального как важнейшее условие, соблюдение которого позво­лит сформировать и развить в ребенке так необходимые творческие умения и навыки, с помощью которых он сможет не только познавать мир, но и актив­но преобразовывать его. Уроки музыки являются в этом смысле благодатной почвой для осуществления этой гуманной цели. Дети на этих уроках познают много нового, расширяют кругозор, получают музыкальное образование, развивают память, внимание. Часто Алла Климентьевна проводит интегриро­ванные уроки. Это «природоведение и музыка», «литературное чтение и му­зыка». Огромная связь с учителями музыки и видна она в проведении класс­ных праздников, общешкольных мероприятий.

Здоровье - важнейший фактор, который с детства определяет дальней­шую судьбу человека. В наше время вопрос об укреплении, сохранении и поддержании своего здоровья для людей всех возрастов выходит на первый план.

При поступлении ребенка в школу заботу о его здоровье вместе с роди­телями несет весь педагогический коллектив. Учителя начальных классов и учителя физкультуры являются важным связующим звеном школы и семьи в решении вопросов обучения, воспитания и укрепления здоровья обучающих­ся.

Классный руководитель, как никто другой из учителей, знает особен­ности, склонности, возможности и привычки своих воспитанников и повы­шает интерес к занятиям физическими упражнениями.

На всех этапах обучения с 1 -11 классы, интерес и задачи классного ру­ководителя и учителя физкультуры по оздоровительной работе совпадают. Каждый из них вносит свой вклад в физическое развитие и воспитание ре­бенка.

На родительском собрании в начальной школе мы ведем разговор о требованиях к одежде и обуви при занятиях физической культурой. Есть оп­ределенные требования к гигиене и технике безопасности.

Проведение внутриклассных соревнований - одна из форм повышения двигательной активности детей. В классе мы организовываем соревнования по шашкам, прыжкам через скакалку.

Классный руководитель, по сравнению с учителем физкультуры, имеет больше возможностей встречаться с детьми, проводя еженедельные классные часы. Каждый день у нас начинается с утренней гимнастики. Активное уча­стие принимают младшие школьники ив общешкольных мероприятиях. Это и веселые старты и дни здоровья. Прочное место в школьной жизни занимает проведение совместных соревнований учеников и родителей типа «Папа, ма­ма, я - спортивная семья».

В практической работе точек соприкосновения между учителями и физруками значительно больше. Но совместное грамотное решение задач воспитания с помощью занятий физическими упражнениями служит не толь­ко укреплению здоровья обучающихся, но и сплочению классного коллекти­ва и родителей. Это они готовят будущих победителей, спортсменов-героев. Они учат их общению, выдержке, растят здоровыми, крепкими, сильными.

Три года назад учителя начальных классов начали работу по созданию не только эффективной формы оценивания, но и помощника для решения многих важных педагогических задач. Создаются Портфолио (по-итальянски - «папка с документами»). Эта папка является формой оценивания образова­тельных результатов, созданных обучающимися в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

Традиционно портфолио представляет собой подборку или коллекцию работ, целью которой является демонстрация достижений обучающихся.

Портфолио позволяет решить две основные задачи:

* проследить индивидуальный прогресс обучаемого, достигнутый им в процессе образования;
* оценить его достижения и дополнить результаты других форм кон­троля. (показ портфолио).

И далее, когда обучающийся перейдет в 5 класс - это будет огромная помощь для учителя-предметника, классного руководителя. Многое узнает он о каждом ребенке и дополнит портфолио.

Взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя по­зволяет не только обеспечить единство педагогических взглядов и подходов к решению конкретных проблем классного общества, но и актуализировать в сознании учителей вопросы их собственной воспитательной деятельности